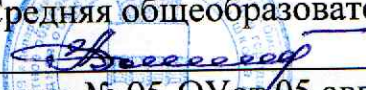


ПРИНЯТО  
решением Совета учреждения  
протокол № 3 от 24.08.2025г

Рассмотрено Советом родителей  
протокол № 1 от 25.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Омска  
"Средняя общеобразовательная школа № 27"  
 В.В.Алексеева  
приказ № 95-ОУ от 05.августа 2025 г.



Положение об оказании логопедической помощи обучающимся  
бюджетного образовательного учреждения города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №27

2025/2026

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) о логопедической помощи в БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа №27» (далее – образовательная организация) регламентирует деятельность образовательной организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи (далее обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами образовательной организации по оказанию логопедической помощи являются:

- оказание и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Положение о логопедической помощи в образовательной организации регламентирует деятельность образовательной организации в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 август 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.08.2020 № ВБ – 1589/07).

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. При оказании логопедической помощи образовательной организацией ведётся документация согласно Положению.

В течение учебного года документы хранятся в кабинете учителя – логопеда, после окончания учебного года документы сдаются в архив. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется приказом образовательной организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из расчёта 1 штатная единица учителя – логопеда на 5 (6) – 12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого – педагогического консилиума (далее ППК) или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из расчёта 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем – логопедом образовательной организации, из расчёта 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся .

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления и уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и письменной речи.

2.5.Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа образовательной организации.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендацией школьного ППК.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учётом режима работы образовательной организации. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендации ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям .

2.10. В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми обязанностями и индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Непосредственное руководство работой учителя – логопеда и контролем за соблюдением графика проведения логопедических занятий и их качества осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе.

2.12. Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых

особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников образовательной организации), родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимися.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных и адаптированных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учётом приказов образовательной организации.

3.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ППК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю с тяжёлыми нарушениями речи и не менее одного – двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется ( в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в 1 классах – групповое занятие – 35–40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,
- во 2 – 11 классах – групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20–40 минут,
- в специальных (коррекционных) классах для детей с умственной отсталостью (УО) и замедленным психическим развитием (ЗПР) – групповое занятие – 15–25 минут, индивидуальное – 15 минут.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

- 1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, не более 6 – 8 человек;
- 2) для учащихся, имеющих заключение школьного ППК или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 6 – 8 человек;
- 3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется программой психолого – педагогического сопровождения, разработанной и утверждённой образовательной организацией;
- 4) для учащихся, специальных (коррекционных) классов, предельная наполняемость группы не более 2 – 4 человек.